

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
С.В. Гаврилова  
Протокол № 1  
от «25» 08. 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
Е.В. Князькова  
«25» 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 142-ОД  
от «28» 08. 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности социального направления

кружок «Гипсовые фантазии»

9А, 9Б классов

на 2023 - 2024 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем трудового обучения

Потемкиной Надеждой Анатольевной,

первая квалификационная категория.

## Пояснительная записка:

Рабочая программа кружка «Гипсовые фантазии» разработана на основе авторской комбинаторной педагогической разработки программы внеурочной деятельности по кружку «Гипсовые фантазии».

**Цели:** Подготовка обучающихся к освоению профессий штукатурно-малярное дело и выполнению элементарных видов работ.

### Задачи:

- овладеть опытом практической деятельности по созданию объектов из гипса, полезных для человека и общества;
- овладеть способами планирования организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- развивать техническое и логическое мышление, глазомер;
- формировать знание о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности.

Программа составлена для обучающихся 9а и 9б классов, в соответствии с учебным планом, всего 34 часа при недельной нагрузке 1 ч в неделю.

Рабочая программа отличается от государственной уменьшением времени на обучение детей с ограниченными возможностями в специальной коррекционной школе VIII вида.

**В учебном процессе используются следующий учебно-методический комплект:**

1. Бобрешова Светлана Владимировна. Технология. Штукатурно малярное дело: тетрадь для самостоят. работы учащихся 7 кл. спец.(коррекц) образоват.учреждений 8-го вида. Бобрешова С. В. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, ,2013.-95 с.: ил.табл.- (Коррекционная Педагогика).

2.Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно малярное дело: учеб, для 7 кл. спец.(коррекц)образоват.учреждений 8-го вида.-М.: Владос,2012.-200 с.: ил.табл.- (Коррекционная Педагогика).

3. Самойлович В.В. Отделочные работы: Справочник домашнего мастера.-К: Будивэльник,1989.-304 с.,16 ил.

4.Отделочные работы: Нормы расценки правила. Справочник составлен; В.А Дзюбенко, В.Ф. Башун, О.О Година, Л.Т. Федяев. -К., Будивэльник,1985-432с

5.Назарова, В.И. Современные работы по внутренней и внешней отделке дома/В.И.Назарова.-М.:РИПОЛ классик,2011,-320с: ил.-Энциклопедия строительства).

6.Белоусов Е.Д. Технология малярных работ; Учеб,для сред.,ПТУ-2-е издат.,перераб., и доп.-М: Высш.шк.,1985.-240с.,ил.-Профтехобразование).

7.Мовчан Федор Фомич. Справочник молодого маляра. Изд 4-е, испр. И доп. М, Высш., школа, 1968г 254 с, с илл.

8.Шепелев А.М. Справочник домашнего мастера. -М.: Стройиздат,1992.-367с.:илл.

### Особенности класса:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется

четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся "Знать/понимать", "Уметь":**

#### **Должны знать:**

1. Технику безопасности при работе со штукатурно-малярными инструментами и материалами.
2. Способы обработки изделий из гипса и цемента.
3. Подготовку форм для отливок.
4. Свойства гипса и цемента.
5. Правила заполнения форм. Определение готовности. Правила и время сушки готовых изделий, и их отделка.
6. Последовательность работы при окрашивании. Технология отделки работы в различных техниках.

#### **Должны уметь:**

1. Самостоятельно замешивать гипс и цемент и заливать его в подготовленные формы.
2. Обрабатывать изделия из гипса и цемента.
3. Окрашивать поверхности различными красками и инструментами.
4. Колеровать краску.

### **Содержание программы (1 ч в неделю)**

#### **I четверть**

#### **Вводное занятие. План работы кружка. Инструктаж по ТБ.**

ТБ при работе с инструментами и приспособлениями.

#### **Подготовка форм для заливки гипса.**

Технические сведения Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм. Определение готовности. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка. Способы обработки изделий из гипса.

#### **Изготовление сувениров из гипса. Роспись сувениров.**

Последовательное выполнение работы по образцу. Технологические карты последовательной работы при монтаже и отделки сувенирных изделий.

#### **II четверть**

#### **Изготовление сувениров из цемента. Роспись сувениров.**

Последовательное выполнение работы по образцу. Технологические карты последовательной работы при монтаже и отделке сувенирных изделий.

### III четверть

#### Инструктаж по ТБ при работе с водорастворимыми красками.

ТБ при работе с инструментами и приспособлениями.

#### Окрашивание различных поверхностей водорастворимыми красками.

Последовательность работы при окрашивании. Технология отделки поверхности в различных техниках.

### IV четверть

#### Окрашивание различных поверхностей масляными, эмалевыми красками.

Последовательность работы при окрашивании. Технология отделки поверхности в различных техниках.

#### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				8А	8Б
<b>I четверть 8 ч.</b>					
1 2	Вводное занятие. План работы кружка. Инструктаж по ТБ. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с гипсом.	ТБ при работе с инструментами и приспособлениями.	2	5.09 12.09	6.09 13.09
3 4	Подготовка форм для заливки гипса.	Технические сведения Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм. Определение готовности. Правила и время сушки готовых изделий, и их отделка. Способы обработки изделий из гипса.	2	19.09 26.09	20.09 27.09
5 6 7 8	Изготовление сувениров из гипса. Роспись сувениров.	Последовательное выполнение работы по образцу. Технологические карты последовательной работы при монтаже и отделке сувенирных изделий.	4	3.10 10.10 17.10 24.10	4.10 11.10 18.10 25.10
<b>II четверть 8 ч.</b>					

9	Изготовление сувениров из цемента. Роспись сувениров.	Последовательное выполнение работы по образцу. Технологические карты последовательной работы при монтаже и отделки сувенирных изделий.	8	7.11	8.11
10				14.11	15.11
11				21.11	22.11
12				28.11	29.11
13				5.12	6.12
14				12.12	13.12
15				19.12	20.12
16				26.12	27.12
<b>III четверть 11 ч.</b>					
17	Краски на водной основе. Инструктаж по ТБ при работе с водорастворимыми красками.	ТБ при работе с инструментами и приспособлениями.	1	9.01	10.01
18	Окрашивание различных поверхностей водорастворимыми красками.	Последовательность работы при окрашивании. Технология отделки поверхности в различных техниках.	10	16.01	17.01
19				23.01	24.01
20				30.01	31.01
21				6.02	7.02
22				13.02	14.02
23				20.02	21.02
24				27.02	28.02
25				5.03	6.03
26				12.03	13.03
27				19.03	20.03
<b>IV четверть 8 ч.</b>					
28	Окрашивание различных поверхностей масляными, эмалевыми красками.	Последовательность работы при окрашивании. Технология отделки поверхности различными инструментами.	8	2.04	3.04
29				9.04	10.04
30				16.04	17.04
31				23.04	24.04
32				7.05	8.05
33				14.04	15.05
34				21.05	22.05
				28.05	29.05

**Контрольно - измерительные и дидактические материалы:**

Контрольных и самостоятельных работ не предусмотрено.

**Информационно-методическое обеспечение:**

1. Александровский А. В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. Изд. "Высшая школа", 1977 г.
2. Булгаков С. Н. Строительное дело. М. Строиздат, 1980 г.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителей / под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994 г.